

Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

2024г.

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 Иностранный (Английский) язык по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № КП-686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Никитина Анна Михайловна, преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета	3
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	15
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

**Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный (Английский) язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный (Английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах.

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7.

Общеобразовательный учебный предмет реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Цели освоения общеобразовательного учебного предмета (далее – ОУП) на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с ориентацией на результаты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО):

- Понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран

изучаемого языка.

Задачи освоения ОУП на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письма на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексически, слухо-произносительных);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальных контекстом, характером собеседников, в также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социальнокультурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, уметь реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.).

Реализация общеобразовательного учебного предмета направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты (общие)	Предметные результаты (дисциплинарные)
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках

	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<p>следующего тематического содержания: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Профессиональное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul>
--	---	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</li> </ul>
--	---	---

	<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p>
--	--



	<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</li> </ul>
--	--

		<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</li> </ul>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</li> </ul>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p><b>Навыки:</b> поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>	<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p>	<p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса</p>	<p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>

самоанализа деятельности	обучения и самоанализа деятельности	
-----------------------------	-------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета</b>	121
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
практические занятия	115
самостоятельная работы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК
1	2		3	4
<b>1 семестр</b>				
<b>Входное тестирование</b>		Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		Практическое занятие № 2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование		
<b>Раздел 1. Сфера общения: социально-бытовая</b>			<b>49</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 3. Введение лексики по теме. Ознакомление с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Аудирование «Знакомство», чтение текстов по теме. Чтение вслух. Диалоги этикетного характера. Разыграть сценку «Знакомство». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения.		
	2.	Практическое занятие № 4. Написание своей визитной карточки по образцу. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Выразительное чтение вслух.		
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 5. Введение лексики по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с текстом. Подбор ключевых слов для составления рассказа. сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Словообразование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Синонимы, антонимы. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).		
	2.	Практическое занятие № 6. Мини-сочинение о своей внешности, личных качествах, роде занятий с использованием новой лексики. Сложные		



		прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).		
	3.	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Одежда», описание внешнего вида. Чтение аутентичных текстов, чтение вслух. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		
	4.	Практическое занятие № 8. Монологическое высказывание «Самопрезентация». предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.		
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практические занятия</b>		8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 9. Введение новой лексики по теме. «Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности». Аудирование и чтение с полным пониманием текста. Выразительное чтение вслух. Притяжательный падеж имён существительных. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).		
	2.	Практическое занятие № 10. Диалог-расспрос о домашних обязанностях. Монологическое высказывание о себе и партнере о домашних обязанностях. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)		
	3.	Практическое занятие № 11. Межличностные отношения в семье. Поисковое чтение. Чтение вслух. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).		
	4.	Практическое занятие № 12. Семейные традиции. Выразительное чтение вслух. Монолог-рассуждение по теме.		
	5.	Практическое занятие № 13. Составить генеалогическое древо и устный/письменный рассказ о своей семье. Предложения с начальным There + to be.		
	6.	Практическое занятие № 14. Конфликтные ситуации в семье. Чтение аутентичного текста. Пересказ. Предложения с начальным It.		

	7.	Практическое занятие № 15. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Сочинение-рассуждение по теме. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.		
	8.	Практическое занятие № 16 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 1.4. Здоровый образ жизни</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		7/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9  ПК 1.6, ПК 1.7
	1.	Практическое занятие № 17. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Лексика по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием нужной информации. Выразительное чтение вслух.		
	2.	Практическое занятие № 18. Режим труда и отдыха. Чтение несплошных текстов (таблиц, графиков). Письменное высказывание на их основе. Общий и альтернативный типы вопросов. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении.		
	3.	Практическое занятие № 19. Сбалансированное питание. Здоровый рацион. Лексика по теме. Чтение аутентичного текста. Чтение вслух. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Выразительное чтение вслух.		
	4.	Практическое занятие № 20. Диалог-расспрос о рационе питания. Специальный и разделительный типы вопросов. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения		
	5.	Практическое занятие № 21. Посещение врача. Лексика по теме. Аудирование. Диалог-расспрос по ролям. <b>(ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена)</b>		
	6.	Практическое занятие № 22. Вредные привычки и отказ от них. Чтение аутентичного текста с поиском нужной информации. Монологическое высказывание по теме. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. <b>(ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена)</b>		
	7.	Практическое занятие № 23 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 1.5. Образование в колледже</b>	<b>Практические занятия</b>		7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 24. Образование в колледже, жизнь в колледже. Структура колледжа. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		

		Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием.		
	2.	Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Современный мир профессий. Лексика по теме. Аудирование. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Выразительное чтение вслух.		
	3.	Практическое занятие № 26. Проблемы выбора профессии: выбор специальности, подработка для студента. Написание резюме. Предложения с I wish.		
	4.	Практическое занятие № 27. Права и обязанности студента. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5.	Практическое занятие № 28. Права и обязанности студента. Заполнение анкеты. Конструкция It takes me ... to do smth.		
	6.	Практическое занятие № 29. Альтернативы в продолжении образования. Чтение аутентичных текстов по теме. Устное сообщение «Мое образование и профессия». Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.		
	7.	Практическое занятие № 30 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 31. Место английского языка в повседневной жизни в современном мире. Лексика по теме. Аудирование и чтение аутентичных текстов. Интернациональные слова.		
	2.	Практическое занятие № 32. Место английского языка в профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм). Сокращения и аббревиатуры.		
	3.	Практическое занятие № 33. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика по теме. Заполнение таблицы по теме.		
	4.	Практическое занятие № 34. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме.		
<b>Тема 1.7. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		6/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 35. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.		

	2.	Практическое занятие № 36. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Роль хобби в жизни. Аудирование по теме. Диалог-расспрос по теме. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	3.	Практическое занятие № 37. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Монологическое высказывание по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.		
	4.	Практическое занятие № 38. Участие молодёжи в жизни общества. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich). Выразительное чтение вслух. <b>(ОП.14 Психология общения)</b>		
	5.	Практическое занятие № 39. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера по теме. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. <b>(ОП.14 Психология общения)</b>		ПК 1.6, ПК 1.7
	6.	Практическое занятие № 40 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 1.8. Деловое общение</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		2/1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 41. Особенности делового общения, деловая этика. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Деловая переписка. Написание электронного сообщения делового характера.		
	2.	Практическое занятие № 42. Публичное выступление. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка монологического высказывания по теме. <b>(ОП 04. Русский язык и культура профессионального общения педагога)</b>		
<b>Тема 1.9. Покупки</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 43. Покупки: одежда, обувь Молодёжная мода. Аудирование с пониманием нужной информации по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Заполнение анкеты по теме. Диалог-побуждение к действию. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование глаголов от имён существительных (a hand – to hand), от имён прилагательных (cool – to cool). Выразительное чтение вслух.		

	2.	Практическое занятие № 44. Покупки: продукты питания. Введение лексики по теме. Диалог-побуждение к действию. Наиболее частотные фразовые глаголы.		
	3.	Практическое занятие № 45. Карманные деньги. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).		
	4.	Практическое занятие № 46 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 1.10. Спорт</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	1.	Практическое занятие № 47. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта, экстремальный спорт. Введение лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Словообразование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса –ly.		
	2.	Практическое занятие № 48. Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания. Словообразование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Количественные и порядковые числительные. Олимпийские игры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух. Пересказ.		
	3.	Практическое занятие № 49 в форме контрольной работы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.6. «Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности»</b>			<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	1.	Презентация по теме «The English language in my future profession»		
<b>Рубежный контроль</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	1.	Практическое занятие №50. Рубежный контроль по темам.		
	2.	Практическое занятие № 51. Рубежный контроль по темам.		
<b>Всего 1 семестр</b>			<b>53</b>	
<b>Раздел 2. Сфера общения: социально-культурная</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Туризм</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	1.	Практическое занятие № 52. Туризм. Лексика по теме. Диалоги-побуждения к действию по теме.		
	2.	Практическое занятие № 53. Виды отдыха. Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Предложения с несколькими		

		обстоятельствами, следующими в определённом порядке.		
	3.	Практическое занятие № 54. Экотуризм. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное высказывание на основе таблицы, графика. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.		
	4.	Практическое занятие № 55. Путешествие по России. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Выразительное чтение вслух.		
	5.	Практическое занятие № 56. Путешествие по России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме.		
	6.	Практическое занятие № 57. Путешествие по зарубежным странам. Виртуальное путешествие. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.		
	7.	Практическое занятие № 58. Путешествие по зарубежным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. Подготовка к проектной деятельности по теме.		
	8.	Практическое занятие № 59. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы по теме.		
	9.	Практическая работа № 60 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.2. Экология</b>		<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	11/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 61. Вселенная и человек. Природа. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Словообразование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.		
	2.	Практическое занятие № 62. Вселенная и человек. Природа. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме.		
	3.	Практическое занятие № 63. Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
	4.	Практическое занятие № 64. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное комментирование		

		предложенной информации по теме. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.		
	5.	Практическое занятие № 65. Стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.		
	6.	Практическое занятие № 66. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание-повествование по теме. Полилог по теме.		
	7.	Практическое занятие № 67. Проживание в городской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.		
	8.	Практическое занятие № 68. Проживание в городской местности. Письменное высказывание по теме.		
	9.	Практическое занятие № 69. Проживание в сельской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. <b>(МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания)</b>		ПК 1.6, ПК 1.7
	10.	Практическое занятие № 70. Проживание в сельской местности. Письменное высказывание по теме. <b>(МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания)</b>		
	11.	Практическое занятие № 71 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.3. Технический прогресс</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		11/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 72. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух. <b>(МДК 01.04 Математика с методикой преподавания)</b>		
	2.	Практическое занятие № 73. Технический прогресс: перспективы и последствия. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). <b>(МДК 01.04 Математика с методикой преподавания)</b>		
	3.	Практическое занятие № 74. Современные средства информации и коммуникации: пресса, телевидение. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме. Диалог-расспрос по теме.		
	4.	Практическое занятие № 75. Современные средства информации и коммуникации:		
				ПК 1.6, ПК 1.7

		Интернет, социальные сети. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5.	Практическое занятие № 76. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Страдательный залог.		
	6.	Практическое занятие № 77. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание по теме. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Полилог по теме.		
	7.	Практическое занятие № 78. Интернет-безопасность. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Заполнение анкеты. <b>(ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)</b>		
	8.	Практическое занятие № 79. Интернет-безопасность. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос по теме. <b>(ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)</b>		
	9.	Практическое занятие № 80. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка к проектной деятельности по теме. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
	10.	Практическое занятие № 81. Проблемы современной цивилизации. Письменное комментирование предложенной информации по теме.		
	11.	Практическое занятие № 82 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.4. Родная страна</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		9/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 83. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов.		
	2.	Практическое занятие № 84. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Монологическое высказывание по теме.		
	3.	Практическое занятие № 85. Родная страна: система образования. Чтение текста с пониманием нужной информации. Предпереводческий анализ текста.		
	4.	Практическое занятие № 86. Родная страна: система образования. Монологическое		



		высказывание-рассуждение по теме. Письменный перевод с английского языка на русский.		
	5.	Практическое занятие № 87. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		ПК 1.6, ПК 1.7
	6.	Практическое занятие № 88. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Чтение аутентичного текста с полным пониманием, пересказ. Выразительное чтение вслух. <b>(МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания)</b>		
	7.	Практическое занятие № 89. Родная страна: страницы истории. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проектной деятельности по теме. <b>(МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания)</b>		
	8.	Практическое занятие № 90. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	9.	Практическое занятие № 91 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия</b>		9	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 92. Великобритания: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение сплошных текстов. Монологическое высказывание по теме.		
	2.	Практическое занятие № 93. Великобритания: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух.		
	3.	Практическое занятие № 94. Великобритания: страницы истории. Письменное высказывание по теме.		
	4.	Практическое занятие № 95. США: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение сплошных текстов. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5.	Практическое занятие № 96. США: достопримечательности, культурные		

		особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ.		
	6.	Практическое занятие № 97. США: страницы истории. Письменное высказывание по теме.		
	7.	Практическое занятие № 98. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Выразительное чтение вслух. Предпереводческий анализ текста по теме. Письменный перевод.		
	8.	Практическое занятие № 99. Канада, Австралия, Новая Зеландия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	9.	Практическое занятие № 100 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.6. Выдающие люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		7/1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9  ПК 1.6, ПК 1.7
	1.	Практическое занятие № 101. Выдающие люди родной страны: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме. Косвенная речь.		
	2.	Практическое занятие № 102. Выдающие люди родной страны: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	3.	Практическое занятие № 103. Выдающие люди родной страны: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. Выразительное чтение вслух. <b>(МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)</b>		
	4.	Практическое занятие № 104. Выдающие люди родной страны: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	5.	Практическое занятие № 105. Выдающие люди родной страны: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	6.	Практическое занятие № 106. Выдающие люди родной страны: путешественники,		

		спортсмены, актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	7.	Практическое занятие № 107 в форме контрольной работы.		
<b>Тема 2.7. Выдающие люди англоязычных стран: вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		8/1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9  ПК 1.6, ПК 1.7
	1.	Практическое занятие № 108. Выдающие люди англоязычных стран: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме.		
	2.	Практическое занятие № 109. Выдающие люди англоязычных стран: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	3.	Практическое занятие № 110. Выдающие люди англоязычных стран: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. <b>(МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)</b>		
	4.	Практическое занятие № 111. Выдающие люди англоязычных стран: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	5.	Практическое занятие № 112. Выдающие люди англоязычных стран: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.		
	6.	Практическое занятие № 113. Выдающие люди англоязычных стран: путешественники, спортсмены. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	7.	Практическое занятие № 114. Выдающие люди англоязычных стран: актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	8.	Практическое занятие № 115 в форме контрольной работы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.6. «Выдающие люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру»</b>			<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Презентация по теме «Great teachers of Russia»		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.	Практическое занятие № 116. Дифференцированный зачет		
	2.	Практическое занятие № 117. Дифференцированный зачет		
<b>Всего 2 семестр</b>			<b>68</b>	

<b>Bcero</b>	<b>121</b>	
--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил. – Учебник СПО.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515163>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Аттестация общеобразовательного учебного предмета проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.